**臺南市公立北門區北門國民小學110學年度第二學期二年級彈性學習鹽鄉美地課程計畫**(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱(中系統) | 「鯨」豔北門之美 | 實施年級(班級組別) | 二上 | 教學節數 | 本學期共( 15 )節 |
| 彈性學習課程四類規範 | **1.■統整性探究課程** (■主題□專題□議題) **3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展其他類:□藝術才能班及體育班專門課程**4.□其他類課程**□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |
| 設計理念 | 關係:透過抹香鯨的認識，體察北門歷史、生態與自然環境的連結。 |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。E-B2具備科技與資訊應用的基本素養。 |
| 課程目標 | 透過抹香鯨相關特性，進行摺紙、北門地區尋寶活動與劇團演出，以創新的方式進行相關活動，以體察北門抹香鯨之特色。 |
| 配合融入之領域或議題 | ■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引□本土語□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動□健康與體育 ■生活課程 □科技□科技融入參考指引 | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育□品德教育□生命教育 □法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育□安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育□生涯規劃教育 □家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育  |
| 表現任務 | 「鯨」讚生態藝術認證1.閱讀理解抹香鯨相關資料。2.製作與介紹北門婚紗美地卡片及成品。3.完成《喀達喀達》鯨魚角色頭套製作及角色自我介紹。 |
| 課程架構脈絡 |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
| 第一週至第四週 | 4 | 單元1「鯨」奇大冒險 | 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。生2-I-1以感官和知覺，覺察環境特性。 | 《抹香鯨》繪本書籍北門遊客中心抹香鯨標本 | 1. 能聆聽抹香鯨繪本故事中相關抹香鯨特性介紹。
2. 能看出抹香鯨標本的構造的以推究抹香鯨在環境中的生存特點。
 | 1. 聆聽與發表：聆聽抹香鯨繪本故事，並發表出繪本故事重點。
2. 感官探究：用眼睛觀察抹香鯨標本的特性，與同學一同思考抹香鯨構造中的特殊處。
 | 報告抹香鯨特性與構造完成「鯨」奇大冒險學習單 | 抹香鯨繪本故事音檔「鯨」奇大冒險學習單 |
| 第五週至第十一週 | 7 | 單元2北門小攝手 | 生1-I-1探索並分享對及相關物的感受與想法。國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | I pad操作影片北門婚紗美地特色景點 | 1. 能探索Ipad操作及攝影功能。
2. 能探索及尋找出北門婚紗美地特色景點，並發表尋找該景點的原因與想法感受。
3. 能語意清楚發表出製作婚紗美地卡片的心得，及想寄送給哪位親友。
 | 1. 探索：探索Ipad攝影系統與婚紗美地景點。
2. 分享：分享選擇婚紗美地景點的感官感受及喜歡景點的理由。
3. 報告：能說出製作卡片的情緒感受，並說出自己會分享給哪位親友?詳細說明自己會將所製作的卡片分享給該親友的想法。
 | 操作Ipad攝影系統完成婚紗美地景點拍攝報告婚紗美地景點選擇原由報告卡片製作心得覺察親友選擇與卡片景點的情意關聯 | Ipad操作說明影片檔婚紗美地拍攝範例簡報檔小攝手大介紹心得發表範例檔 |
| 第十四週至第十七週 | 4 | 單元3頭套DIY | 生2-I-5運用~~的~~方法及技能，養成動手做的習慣。國2-I-3能適當的分享想法。 | 《喀達喀達》繪本故事《喀達喀達》鯨魚及海洋生物繪本頭套 | 1. 能選擇喀達喀達》相關海洋生物角色，製作並設計《頭套。
2. 能利用所製作《喀達喀達》相關海洋生物角色頭套進行角色自我介紹，並分享所製作角色的性格。
 | 1.實作：選擇出最能代表自己的喀達角色，製作《喀達喀達》相關海洋生物角色頭套。2.發表：自己喜愛喀達角色與自己性格中的關聯，並以角色性格進行具特色的聲調表情角色自我介紹。 | 完成《喀達喀達》海洋生物角色頭套展示與分享《喀達喀達》海洋生物角色頭套 | 海洋生物頭套材料情緒性格小白板情緒卡 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。