**臺南市公立北門區北門國民小學110學年度第二學期二年級彈性學習鹽鄉美地課程計畫**(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 「鯨」豔北門之美 | | 實施年級  (班級組別) | | 二上 | | 教學節數 | | 本學期共( 15 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.■統整性探究課程** (■主題□專題□議題)  **3.□特殊需求領域課程**  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展  其他類:□藝術才能班及體育班專門課程  **4.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 關係:透過抹香鯨的認識，體察北門歷史、生態與自然環境的連結。 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B2具備科技與資訊應用的基本素養。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 透過抹香鯨相關特性，進行摺紙、北門地區尋寶活動與劇團演出，以創新的方式進行相關活動，以體察北門抹香鯨之特色。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | ■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引□本土語  □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動  □健康與體育 ■生活課程 □科技□科技融入參考指引 | | | | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育□品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 「鯨」讚生態藝術認證 1.閱讀理解抹香鯨相關資料。 2.製作與介紹北門婚紗美地卡片及成品。 3.完成《喀達喀達》鯨魚角色頭套製作及角色自我介紹。 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動 | | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 第一週  至  第四週 | 4 | 單元1  「鯨」奇大冒險 | 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。  生2-I-1以感官和知覺，覺察環境特性。 | | 《抹香鯨》繪本書籍  北門遊客中心抹香鯨標本 | | 1. 能聆聽抹香鯨繪本故事中相關抹香鯨特性介紹。 2. 能看出抹香鯨標本的構造的以推究抹香鯨在環境中的生存特點。 | | 1. 聆聽與發表： 聆聽抹香鯨繪本故事，並發表出繪本故事重點。 2. 感官探究： 用眼睛觀察抹香鯨標本的特性，與同學一同思考抹香鯨構造中的特殊處。 | | 報告抹香鯨特性與構造  完成「鯨」奇大冒險學習單 | 抹香鯨繪本故事音檔  「鯨」奇大冒險學習單 |
| 第五週  至  第十一週 | 7 | 單元2  北門小攝手 | 生1-I-1探索並分享對及相關物的感受與想法。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | | I pad操作影片  北門婚紗美地特色景點 | | 1. 能探索Ipad操作及攝影功能。 2. 能探索及尋找出北門婚紗美地特色景點，並發表尋找該景點的原因與想法感受。 3. 能語意清楚發表出製作婚紗美地卡片的心得，及想寄送給哪位親友。 | | 1. 探索：探索Ipad攝影系統與婚紗美地景點。 2. 分享：分享選擇婚紗美地景點的感官感受及喜歡景點的理由。 3. 報告：能說出製作卡片的情緒感受，並說出自己會分享給哪位親友?詳細說明自己會將所製作的卡片分享給該親友的想法。 | | 操作Ipad攝影系統  完成婚紗美地景點拍攝  報告婚紗美地景點選擇原由  報告卡片製作心得  覺察親友選擇與卡片景點的情意關聯 | Ipad操作說明影片檔  婚紗美地拍攝範例簡報檔  小攝手大介紹心得發表範例檔 |
| 第十四週  至  第十七週 | 4 | 單元3  頭套DIY | 生2-I-5運用~~的~~方法及技能，養成動手做的習慣。  國2-I-3能適當的分享想法。 | | 《喀達喀達》繪本故事  《喀達喀達》鯨魚及海洋生物繪本頭套 | | 1. 能選擇喀達喀達》相關海洋生物角色，製作並設計《頭套。 2. 能利用所製作《喀達喀達》相關海洋生物角色頭套進行角色自我介紹，並分享所製作角色的性格。 | | 1.實作：選擇出最能代表自己的喀達角色，製作《喀達喀達》相關海洋生物角色頭套。  2.發表：自己喜愛喀達角色與自己性格中的關聯，並以角色性格進行具特色的聲調表情角色自我介紹。 | | 完成《喀達喀達》海洋生物角色頭套  展示與分享《喀達喀達》海洋生物角色頭套 | 海洋生物頭套材料  情緒性格小白板  情緒卡 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。