臺南市公立北門區北門國民小學110學年度第一學期一年級彈性學習 鹽鄉美地 課程計畫(■普通班□特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | | 北門「鯨」Funny | | 實施年級  (班級組別) | | 一上 | | 教學節數 | 本學期共( 24 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.■統整性探究課程** (■主題□專題□議題)  **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)  **3.□特殊需求領域課程**  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展  其他類:□藝術才能班及體育班專門課程  **4.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 關係:探索北門區的濱海生物與北門地區人們的關係，從而培養愛家鄉環境保護動植物的心。 | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | E-A2具備探索問題的思考能力，~~並~~透過體驗~~與實踐~~處理日常生活問題。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動~~，並與團隊成員合作~~之素養。 | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 透過閱讀家鄉繪本”喀達.喀達”與實際探索相關場館，表達出內容與意義並認識家鄉。 | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | ▉國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語  □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動  □健康與體育 ▉生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | | | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育 | | | |
| 表現任務 | | 設計愛護鯨魚等濱海生物大富翁遊戲。 | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動 | 學習評量  (表現任務) | 自編自選教材  或學習單 |
| 第一週-  第四週 | 8 | 《喀達 喀達》來北門 | **國** 1-Ⅰ-2 能學習聆聽~~不同的~~媒材，說出聆聽的內容。  **生** 4-I-1 利用~~各種生 活的媒介與~~素材進行~~表現~~與創作，喚起豐富的 想像力。 | | 繪本《喀達 喀達》 | | 1能理解繪本內容並回答(或提出)問題  2.能用排列出圖片順序。  3.能依據圖片說出故事內容。  4.能設計出自己創作的鯨魚拼圖。 | | 1.由聽繪本故事及問題討論理解故事內容  2.排列繪本圖片順序，並看圖表達出繪本大意。  3.設計自己的鯨魚拼圖 | 1. 發表繪本《喀達 喀達》大意   2.製作出鯨魚拼圖 | 喀達 喀達繪本 |
| 第五週-  第八週 | 8 | 新鮮人找朋友 | **國** 2-Ⅰ-3 ~~與他人交談時~~，能~~適當的提問~~、合宜的回答，並分享想法。  **國** 6-I-3 寫出語意完整的句子~~、主題明確的段落~~。  **生** 6-I-1 覺察自己可 能對生活中 的人、~~事、物~~ 產生影響， 學習調整情緒與行為。  **生**6-I-4 關懷生活中 的人、~~事、 物~~，願意提 供協助與服務。 | | 繪本《喀達 喀達》 | | 1.能討論及分享繪本《喀達 喀達》各角色間的友誼發展  2.能討論繪本中主角不願開口的原因，與其他角色的情緒與感受。  3.能發表自己交朋友的經驗與方法。  4.能寫出交朋友的方法。 | | 1.由《喀達 喀達》繪本情節，討論及分享各角色間的友誼發展。  2.討論新鮮人交朋友的困境，與自己小一交新朋友的經驗。  3. 設計小卡鼓勵自己勇敢主動的交朋友。 | 1.設計出自我鼓勵小卡。 | 喀達 喀達繪本 |
| 第九週- 第十二週 | 8 | 拜訪鯨魚的家 | **生**2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的~~人、事、~~ 物，覺察事 物及環境的 特性。  **生**3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。  **戶** E2 豐富自身與環境 的 互 動 經 驗，培養對生 活環境的覺知 與敏感，體驗與珍惜環境的好。  **國**1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 | | 北門遊客中心 | | 1.透過操作多媒體了解濱海生物的相關知識。  2.能畫出並概述北門在地之濱海生物的特徵  3.能理解抹香鯨與人類的關係，及擱淺的可能原因。  4.能表達抹香鯨保護的方式。 | | 1.操作互動多媒 體。  2.畫出最喜愛的濱海生物並介紹喜愛之濱海生物特徵  3 .觀賞紀錄片相遇抹香鯨，了解抹香鯨與人類的關係，及擱淺的可能原因，並製作抹香鯨保護海報。。 | 1.畫出最喜愛生物的圖  2.設計出抹香鯨保護大富翁遊戲。 | 農業兒童網  濕地生物  <https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=kids_travel&category=T01&id=78>  相遇抹香鯨  <https://www.youtube.com/watch?v=W52yCuFckjc> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。